



ΕΣΠΑ 2007-13\Ε.Π. Ε&ΔΒΜ\Α.Π. 1-2-3

«Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών στις 8 Π.Σ., 3 Π.Σ.Εξ., 2 Π.Σ.Εισ.»

Με συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ε. Κ. Τ.)

ΜΕΙΖΟΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

www.epimorfosi.edu.gr

ΕΝΤΥΠΟ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΚΑΛΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

(Σχέδια Μαθήματος, Εκπαιδευτικά Σενάρια)

Η παρούσα πρόταση υποβάλλεται σύμφωνα με την υπ. αριθμ. 3614/08-09-2010

Πρόσκληση και υπό τους όρους που αναφέρονται εκεί.

1) ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ

1.1 Τίτλος Διδακτικής Πρακτικής

«Διαπολιτισμική και Διαθεματική Προσέγγιση στη Διδακτική της Αγγλικής Γραμματικής στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση»

1.2 Δημιουργός

Όνοματεπώνυμο: Μαριάνθη Κοταδάκη

Πατρώνυμο: Αθανάσιος

Ιδιότητα: Εκπαιδευτικός Σχολικός Σύμβουλος Στέλεχος Διοίκησης

Στοιχεία Οργανικής Θέσης: Νομός Αχαΐας

Ταχυδρομική Διεύθυνση: Γεωργίου Πάνου 4, Πάτρα, Τ.Κ. 26331

E-mail: kotadaki@hol.gr

Δικτυακός τόπος / blog: www.englishstaffroom.blogspot.com

Η συγκεκριμένη Διδακτική Πρακτική έχει αναπτυχθεί στο πλαίσιο κάποιου εκπαιδευτικού προγράμματος;

ΝΑΙ ΟΧΙ

Αν ναι, να αναφέρετε την ονομασία του:

Ιστοσελίδα / blog:

1.3 Εμπλεκόμενες γνωστικές περιοχές

Γνωστικό/-ά αντικείμενο/-α της Διδακτικής Πρακτικής: Αγγλικά ΣΤ΄ Δημοτικού

Ιδιαίτερη Περιοχή του γνωστικού αντικειμένου

Γραμματική: Practice and consolidation of the Present Perfect Tense in a cultural context

Συμβατότητα με το ΑΠΣ & το ΔΕΠΠΣ.

Η διδακτική πρακτική άπτεται και των τριών αξόνων των ΑΠΣ – ΔΕΠΠΣ για την υποχρεωτική εκπαίδευση, τον εγγραμματισμό, την πολυγλωσσία και την πολυπολιτισμικότητα, με δεδομένο ότι επιχειρεί μια ολιστική προσέγγιση σε συγκεκριμένο γλωσσικό φαινόμενο (χρόνος της Αγγλικής γραμματικής), εμπλέκοντας τους μικρούς μαθητές σε αυθεντική χρήση της Αγγλικής γλώσσας, εξοικειώνοντάς τους με τα ιδιαίτερα γλωσσικά στοιχεία του ξένου κώδικα και διαμορφώνοντας διαπολιτισμική ευαισθησία μέσα από την κριτική επεξεργασία του οικείου θέματος «σχολείο». Μέσα από το διδακτικό υλικό και τις δραστηριότητες, οι μαθητές μαθαίνουν να αντιλαμβάνονται την ξένη γλώσσα ως μέσον αναζήτησης και μετάδοσης πληροφοριών και ως φορέα πολιτισμού με άμεση επίδραση στη διαμόρφωση αξιών και ιδεών. Επίσης καταδεικνύεται ότι η χρήση ποικίλων αυθεντικών μέσων και τεχνικών επεξεργασίας της γλώσσας και η ρεαλιστική σύνδεση με άλλα επιστημονικά πεδία (ιστορία, γεωγραφία, τεχνολογία) συμβάλλει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων για δια βίου μάθηση ήδη από την πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

1.4 Βαθμίδα Εκπαίδευσης / Τάξεις στις οποίες το εφαρμόσατε

Βαθμίδα εκπαίδευσης στην οποία αφορά η Διδακτική Πρακτική:

Πρωτοβάθμια

Δευτεροβάθμια

Τάξη ή τάξεις στις οποίες το εφαρμόσατε : ΣΤ΄ Δημοτικού

Υπήρξε συνεργασία τάξεων του ίδιου σχολείου ή συνεργασία τάξεων διαφορετικών σχολείων;

ΝΑΙ ΟΧΙ

1.5 Είδος Διδακτικής Πρακτικής

Σημειώστε αυτό / αυτά που κρίνετε ότι ανταποκρίνονται καλύτερα στην πρότασή σας:

1. Σχέδιο Μαθήματος (σχέδιο για διδασκαλία 45' ή λιγότερο ή διδακτικό δίωρο).
2. Ακολουθία Σχεδίων Μαθήματος με μεγαλύτερη διάρκεια (Σενάριο Διδασκαλίας).
3. Ολοκληρωμένη παιδαγωγική δραστηριότητα στη σχολική τάξη.
4. Επιτυχημένο project που υλοποιήθηκε στη διάρκεια του σχολικού έτους.
5. Λειτουργικός τρόπος υπέρβασης των δυσκολιών του αναλυτικού προγράμματος.
6. Εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε σε κάποιο διδακτικό αντικείμενο ή σε κάποια δράση.
7. Επιτυχημένο παράδειγμα συνεργατικής διδασκαλίας στο σχολείο.
8. Αποδοτική περίπτωση ευρύτερης συνεργασίας μεταξύ συναδέλφων.
9. Πρακτική λειτουργικής συνεργασίας με τους γονείς / κηδεμόνες των μαθητών ή την τοπική κοινωνία.
10. Πρακτική αποδοτικής αντιμετώπισης και διαχείρισης προβληματικών καταστάσεων και κρίσεων στο σχολείο ή στην τάξη.
11. Καλές Πρακτικές με την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών ή την εφαρμογή σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας (συνεργασία με άλλες τάξεις / με άλλα σχολεία).
12. Άλλο
.....

1.6 Σκοπός & Στόχοι της Διδακτικής Πρακτικής

Γενικός Σκοπός

Γενικός σκοπός του σεναρίου είναι να αναπτυχθεί η γραπτή και προφορική έκφραση των μικρών μαθητών μέσα από διαθεματικές βιωματικές δραστηριότητες, χρήση αυθεντικού υλικού και συνδυασμό συμβατικών και σύγχρονων τεχνολογικών μέσων.

Επιμέρους Στόχοι ως προς το γνωστικό αντικείμενο και ως προς τη μαθησιακή διαδικασία.

A. Άσκηση και εμπέδωση της χρήσης του Present Perfect Tense σε διαπολιτισμικό πλαίσιο

B. Αυθεντική χρήση του Present Perfect Tense με σκοπό τη σύγκριση εκπαιδευτικών

οργανισμών διαφορετικής γεωγραφικής προέλευσης όπως εξελίσσονται με την πάροδο του χρόνου

Γ. Ανάπτυξη των δεξιοτήτων κατανόησης και παραγωγής λόγου και της κριτικής ικανότητας με τη χρήση αυθεντικού υλικού και ποικιλία διδακτικών μέσων

Δ. Εμπλοκή μαθητών σε διαθεματικές και διαπολιτισμικές γλωσσικές δραστηριότητες

Ε. Εμπλοκή των μαθητών σε συνεργατικούς τρόπους μάθησης

Στ. Εξοικείωση των μαθητών με αυτόνομη επεξεργασία διαδικτυακού γλωσσικού περιεχομένου

Ζ'. Προετοιμασία των μαθητών για την ομαλή μετάβασή τους στις απαιτήσεις του γλωσσικού μαθήματος στην επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης (Δευτεροβάθμια)

Η. Ενίσχυση του ενδιαφέροντος των μαθητών με τη χρήση νοητικά και ηλικιακά κατάλληλου περιεχομένου και δραστηριοτήτων και την εξερεύνηση πολιτισμικά διαφορετικών πληροφοριών.

Σημειώστε αν αξιοποιούνται εκπαιδευτικά λογισμικά και υπηρεσίες των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ)

Το διδακτικό σενάριο δίνει ιδιαίτερη έμφαση στη χρήση της τεχνολογίας τόσο στην εισαγωγή των γλωσσικών στόχων όσο και στην άσκηση και εμπέδωσή τους. Λαμβάνεται ιδιαίτερη φροντίδα έτσι ώστε οι υπηρεσίες των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) που χρησιμοποιούνται να εντάσσονται στα πλαίσια των δυνατοτήτων τόσο του εκπαιδευτικού της ξένης γλώσσας όσο και των μικρών μαθητών. Συγκεκριμένα χρησιμοποιούνται : α) ο επεξεργαστής κειμένου, παρουσίαση με Power Point, β) το διαδίκτυο για ηλεκτρονική ανάγνωση και γ) το διαδίκτυο για ηλεκτρονική παραγωγή λόγου, γ) ο διαδραστικός πίνακας (προαιρετικά)

1.7 Εκτιμώμενη διάρκεια

Ωρα έναρξης:

Η διδακτική πρακτική εντάσσεται στα πλαίσια της διδασκαλίας μιας διδακτικής ενότητας και υποκαθιστά το δεδομένο τρόπο διδασκαλίας του γλωσσικού φαινομένου, μπορεί όμως και να συμπληρώσει τη διδακτική ενότητα με σκοπό την εμπέδωσή του.

Διάρκεια:

Ο ενδεικτικός χρόνος διεξαγωγής της διδακτικής πρακτικής ορίζεται σε τρεις διδακτικές ώρες, με δεδομένο ότι αναλογικά επιτυγχάνεται : α) εισαγωγή και άσκηση του γλωσσικού φαινομένου (1^η ώρα), β) ανάπτυξη δεξιοτήτων με αυθεντικό υλικό (2^η ώρα),

γ) αυτόνομη και αυθεντική χρήση της νέας γνώσης (3^η ώρα)

Συχνότητα:

Το θέμα της διδακτικής πρακτικής συνάδει με τους στόχους συγκεκριμένης ενότητας του σχολικού εγχειριδίου, όμως ο διαπολιτισμικός και διαθεματικός χαρακτήρας του πληροφοριακού υλικού και των δραστηριοτήτων επιτρέπει την προσαρμογή της με σκοπό να επιτευχθούν άλλοι γλωσσικοί στόχοι σε διαφορετικές σχολικές/διδακτικές περιόδους.

2) ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ

2.1 Γενική Περιγραφή Διδακτικής Πρακτικής

Κύριο άξονα της δημιουργίας της διδακτικής πρακτικής αποτελεί η προσπάθεια να αναπτυχθεί η ικανότητα των μικρών μαθητών να μετέχουν σε αυθεντικές περιστάσεις προφορικής και γραπτής επικοινωνίας με έναυσμα συγκεκριμένο γλωσσικό στόχο. Επιπρόσθετα, γίνεται προσπάθεια να εμπλακούν τα παιδιά σε ανακαλυπτική μάλλον παρά μηχανιστική μάθηση, να χειριστούν την ξένη γλώσσα ως φορέα πολιτισμού, να αξιοποιήσουν το ευρύτερο γλωσσικό, επιστημονικό και κοινωνικό τους υπόβαθρο, να μετάσχουν πνευματικά και συναισθηματικά στη μάθηση και να ασκηθούν σε τρόπους δια βίου μάθησης με σύγχρονες μεθοδολογικές προσεγγίσεις και εργαλεία. Χωρίς να παραγνωρίζεται η ανάγκη για καθοδηγούμενη παραγωγή λόγου, τόσο οι πηγές πληροφοριακού υλικού όσο και οι δραστηριότητες επιδιώκεται να ενθαρρύνουν την αβίαστη και προσωπική χρήση της γλώσσας.

Δομή της διδακτικής πρακτικής

A. Διδακτικό υλικό

- Σχολικό εγχειρίδιο Αγγλικής γλώσσας ΣΤ' Δημοτικού, ενότητα 7, σελ. 76
- Έντυπο υλικό (σταυρόλεξο (past participles of irregular verbs), σκίτσα γελοιογραφίας-cartoons, σταυρόλεξο σε irregular past participles, φύλλο εργασίας)
- Ηλεκτρονικό υλικό (διαφάνειες παρουσιάσεων Power Point)

Διαδικτυακοί σύνδεσμοι:

- <http://www.bradleys-english-school.com/online/flashcards/index.html>
- www.bbc.co.uk/schools/primaryhistory/victorian_britain/victorian_schools
- <http://www.victorians.org.uk>

B. Διεξαγωγή της διδακτικής πρακτικής

1^η διδακτική ώρα : εισαγωγή και άσκηση στον Present Perfect Tense (45' λεπτά) με τη χρήση διαφανειών Power Point (παράρτημα 1)

Δραστηριότητα 1 : warm up (εισαγωγή στον πολιτισμό της Βρετανίας) 10' λεπτά

Ο εκπαιδευτικός προβάλλει τη διαφάνεια 2 με κύρια αξιοθέατα του Λονδίνου και ζητά από τα παιδιά να τα αναγνωρίσουν. Κατόπιν προβάλλει τη διαφάνεια 3 και εισάγει τον

Present Perfect Tense προσωποποιώντας τα παραδείγματα και λέγοντας ότι στο παρελθόν εκείνος έχει επισκεφτεί τη Βρετανία. Εξηγεί κατόπιν τη δομή και τη χρήση του χρόνου.

Δραστηριότητα 2 (guided practice of the tense) 5' λεπτά

Ο εκπαιδευτικός προβάλλει στα παιδιά τη διαφάνεια 4 με φωτογραφίες που δείχνουν τι έχει κάνει κατά τις επισκέψεις του στη Βρετανία και τους ζητά να σχηματίσουν προτάσεις χρησιμοποιώντας τον Present Perfect. Αποδέχεται πολλές ορθές συμμετοχές και σταδιακά προβάλλει τα δεδομένα της διαφάνειας.

Δραστηριότητα 3 (guided practice of the tense) 5' λεπτά

Τα παιδιά μπορούν σ' αυτό το σημείο να κάνουν τις δραστηριότητες b,c,d της σελ. 76 του σχολικού τους βιβλίου οι οποίες τους ζητούν να συμπληρώσουν τα δομικά μέρη ελλিপών ρηματικών φράσεων στον Present Perfect Tense και να αναγνωρίσουν τη διαφορά του από τον Simple Past Tense (παράρτημα 2), Μ' αυτόν τον τρόπο δεν παραγκωνίζεται το επίσημο διδακτικό υλικό, αλλά προσαρμόζεται και εμπλουτίζεται.

Δραστηριότητα 4 (guided practice) 5' λεπτά

Τα παιδιά προσκαλούνται στο διαδραστικό πίνακα όπου προβάλλεται η ιστοσελίδα <http://www.bradleys-english-school.com/online/flashcards/index.html> προκειμένου να ασκηθούν σε irregular past participles. Ο εκπαιδευτικός επιλέγει την κατάλληλης δυσκολίας κατηγορία.

Εναλλακτικά, αν δεν υπάρχει διαδραστικός πίνακας, τα παιδιά σε ζευγάρια λύνουν ένα έντυπο σταυρόλεξο με irregular past participles (παράρτημα 3). Ο εκπαιδευτικός δίνει ανατροφοδότηση στο τέλος με προβολή των απαντήσεων (διαφάνεια 6).

Δραστηριότητα 5. α (semi-guided oral production, περισσότερο ικανοί μαθητές) 10' λεπτά

Προβάλλονται σε διαφάνειες γεγονότα που συντάραξαν την παγκόσμια ιστορία (ο εκπαιδευτικός επιλέγει) και τα παιδιά σε ομάδες καλούνται να καταθέσουν τις σκέψεις τους σχετικά με το τι έχει συμβεί. Π.χ. εικόνα του ναυαγίου του Τιτανικού, η 11^η Σεπτεμβρίου, η ρίψη της ατομικής βόμβας, κ.λπ. (διαφάνειες 7-9). Κατόπιν ο εκπαιδευτικός παρέχει πιθανές απαντήσεις με ειδική ρύθμιση σε κάθε διαφάνεια.

Δραστηριότητα 5.β (free oral production, λιγότερο ικανοί μαθητές) 10' λεπτά

Εναλλακτικά: ο εκπαιδευτικός χωρίζει τα παιδιά σε ομάδες και τους ζητά να σχολιάσουν το σενάριο μερικών cartoons χρησιμοποιώντας τον Present Perfect Tense (διαφάνειες 11-14) και απαντώντας στις ερωτήσεις που δίνονται. Οι διαφάνειες μπορούν να εκτυπωθούν ως έντυπο υλικό για κάθε ομάδα. Στο τέλος οι ομάδες ανακοινώνουν τα ευρήματά τους στην τάξη.

B. Διεξαγωγή της διδακτικής πρακτικής

2^η διδακτική ώρα) : εργασία σε εργαστήριο Η/Υ

Δραστηριότητα 1 (διδασκαλία θεματικού λεξιλογίου) 10' λεπτά

Ο εκπαιδευτικός προβάλλει σε ειδικά ρυθμισμένη διαφάνεια φωτογραφίες με σχολικά αντικείμενα και εκμαιεύει από τα παιδιά το όνομά τους. Αποκαλύπτει σταδιακά τις

απαντήσεις και κατόπιν υποβάλλει ερωτήσεις στα παιδιά σχετικά με τη χρήση και την παλαιότητα των αντικειμένων ενθαρρύνοντας την προφορική συμμετοχή (διαφάνεια 17).

Δραστηριότητα 2 (κατανόηση αυθεντικού πολυτροπικού κειμένου) 20' λεπτά

Ο εκπαιδευτικός εξηγεί στα παιδιά ότι θα ταξιδέψουν πίσω στο χρόνο και θα μάθουν πώς ήταν το σχολείο στην Βικτωριανή Αγγλία. Δίνει πληροφορίες για την εποχή και κατόπιν καθοδηγεί τα παιδιά να επισκεφτούν τον ιστότοπο: http://www.bbc.co.uk/schools/primaryhistory/victorian_britain/victorian_schools, να διαβάσουν μόνο τα επιλεγμένα links ([What was a Victorian classroom like?](#), [What subjects did children learn?](#) και [How were children punished?](#)) και σε ομάδες να συμπληρώσουν τις πληροφορίες που λείπουν στην 1^η άσκηση του φύλλου εργασίας τους (παράρτημα 4). Κατόπιν ελέγχει τα ευρήματα των παιδιών.

Δραστηριότητα 3 (προφορική επικοινωνία σε ομάδες και αποτίμηση πληροφοριών) 15' λεπτά

Τα παιδιά καλούνται να χρησιμοποιήσουν την κριτική τους ικανότητα και τον Present Perfect Tense για να συγκρίνουν το σχολείο της Βικτωριανής Αγγλίας με το δικό τους του σήμερα και να φτιάξουν έναν κατάλογο με όλες τις αλλαγές που έχουν πραγματοποιηθεί στο πέρασμα των χρόνων. Ο εκπαιδευτικός ενθαρρύνει την ανταλλαγή των ευρημάτων των παιδιών στο τέλος (άσκηση 2, παράρτημα 4)

Β. Διεξαγωγή της διδακτικής πρακτικής : (3^η διδακτική ώρα), παραγωγή γραπτού λόγου σε εργαστήριο Η/Υ

Ο εκπαιδευτικός καθοδηγεί τα παιδιά να επισκεφτούν τον ιστότοπο <http://www.victorians.org.uk>, να πατήσουν το link eCards, να επιλέξουν ένα θέμα και να συντάξουν ένα αυθεντικό γραπτό ηλεκτρονικό κείμενο στο χώρο που τους παραχωρείται με θέμα «*Imagine you have visited an old Victorian school which has changed now. Send an e-card to your English teacher, telling her what changes you have seen there*» (Writing task, παράρτημα 4). Τα παιδιά μπορούν να επισκεφτούν πάλι τον ιστότοπο του Βικτωριανού σχολείου του προηγούμενου μαθήματος και να αντλήσουν κάποιες πληροφορίες. Ο εκπαιδευτικός βοηθάει τα παιδιά να κατανείμουν χρονικά τα στάδια του γραπτού λόγου (π.χ. 10' λεπτά συγκέντρωση ιδεών, 10' λεπτά σύνταξη σχεδίου, 20' λεπτά συγγραφή, 5' λεπτά αναθεώρηση) και τα προτρέπει να στείλουν το κείμενό τους σε πραγματικό email (δικό του, του σχολείου, άλλο, κ.λ.π.).

2.2 Φύλλα Εργασίας

Το κύριο φύλλο εργασίας αφορά την ηλεκτρονική ανάγνωση στο διαδίκτυο και την παραγωγή γραπτού λόγου και περιλαμβάνει τρεις δραστηριότητες, δυο για την ανάγνωση και κατανόηση και μια με το θέμα του γραπτού λόγου. Επίσης δίνεται έντυπο σταυρόλεξο με irregular past participles, ελεύθερης επιλογής του εκπαιδευτικού (το διαδίκτυο προσφέρει πολλές επιλογές). Τα κωμικά σκίτσα (cartoons) προβάλλονται είτε σε μορφή διαφανειών, είτε παρέχονται σε έντυπη έγχρωμη κατά προτίμηση έκδοση.

2.3 Υλικοτεχνική Υποδομή

Κύρια τεχνολογικά μέσα που χρησιμοποιούνται είναι ο ηλεκτρονικός υπολογιστής (παρουσίαση Power Point, ηλεκτρονικός προβολέας διαφανειών, επεξεργαστής κειμένου, διαδίκτυο, διαδραστικός πίνακας), ενώ, οι δραστηριότητες απαιτούν και το περιβάλλον της σχολικής τάξης και το εργαστήριο των υπολογιστών. Οι ιστότοποι επιλέγονται από τον εκπαιδευτικό, έχουν εκπαιδευτική βαρύτητα και προέρχονται από αξιόπιστη πηγή. Άλλο περιφερειακό εργαλείο που μπορεί να χρησιμοποιηθεί είναι ο εκτυπωτής. Κανένα από τα αναφερθέντα μέσα δεν απαιτεί εξειδικευμένες γνώσεις τεχνολογίας από τον εκπαιδευτικό και τους μαθητές.

3) ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ

Η συγκεκριμένη διδακτική πρακτική αποτέλεσε αντικείμενο επιμορφωτικής δράσης στα πλαίσια της οποίας πραγματοποιήθηκε και αξιολογήθηκε από τους εκπαιδευτικούς παρατηρητές μετά την ολοκλήρωσή της. Στη συζήτηση που έλαβε χώρα, αναλύθηκαν οι γενικοί και ειδικοί στόχοι, η καταλληλότητα υλικού και δραστηριοτήτων, η καταλληλότητα, χρησιμότητα και πρακτικότητα των διδακτικών μέσων και η δυνατότητα προσαρμογής του περιεχομένου σε άλλα γλωσσικά περιβάλλοντα. Το κοινό συμπέρασμα ήταν ότι αφενός οι μικροί μαθητές μπορούν να αναπτύξουν με επάρκεια τις γλωσσικές τους δεξιότητες, αρκεί να προσφέρονται σ' εκείνους οι κατάλληλες πνευματικές προκλήσεις και αφετέρου οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να υιοθετούν έναν αναστοχαστικό τρόπο διδασκαλίας προκειμένου να διαμορφώνουν αποτελεσματικότερες διδακτικές προσεγγίσεις. Τόσο η διαθεματικότητα με έμφαση στην ιδιαίτερη ιστορική περίοδο μιας άλλης χώρας, όσο και η προσωποποίηση του θέματος και η βιωματικότητα των δραστηριοτήτων, αλλά και η εναλλαγή διαφορετικών διδακτικών τεχνικών και μέσων θεωρήθηκαν ότι επιδρούν δραματικά στη δημιουργία θετικού και γόνιμου κλίματος στην ξενόγλωσση τάξη.

4) ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ

Με ατομική μου ευθύνη και σύμφωνα με το άρθρο 8 ν. 1599/1986, ο Δημιουργός που αναφέρεται στην παρ. 1.2 του παρόντος εντύπου, δηλώνω ότι:

1. Το Σχέδιο Καλής Διδακτικής Πρακτικής που υποβάλλω είναι δικό μου πρωτότυπο δημιούργημα και δεν προσκρούει σε κανένα δικαίωμα πνευματικής ή βιομηχανικής ιδιοκτησίας τρίτων.

2. Δίνω το δικαίωμα και την άδεια στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, το οποίο θα ενεργεί κατά την απόλυτη και ελεύθερη κρίση του, να αξιοποιεί, να διαθέτει, να αναπαράγει ή να διανέμει το υποβληθέν Σχέδιο Καλής Διδακτικής Πρακτικής, ολόκληρο ή τμήμα του ή συντετμημένο ή ενσωματωμένο σε άλλο υλικό, για εκπαιδευτικούς και διδακτικούς σκοπούς, με κάθε πρόσφορο μέσο, ιδίως έντυπο ή ηλεκτρονικό.

3. Δηλώνω ότι η πιθανή αξιοποίηση του υλικού αυτού για ερευνητικούς σκοπούς επιθυμώ να γίνει (επιλέξτε αυτό που επιθυμείτε):

Επώνυμα

Ανώνυμα

Αν δεν καταγράψετε την επιθυμία σας αυτό σημαίνει ότι αποδέχεστε η πιθανή αξιοποίηση να γίνει ανώνυμα.

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: 29 Οκτωβρίου 2010

ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΔΗΜΙΟΥΡΓΟΥ: Μαριάνθη Αθανασίου Κοταδάκη

UNIT 7

2. Grammar



A. SIMPLE PRESENT PERFECT TENSE

Do you remember?



Grammar Box



POSITIVE	I / you / we / they	have	watched	a musical on TV.
	He / she	has		
NEGATIVE	I / you / we / they	haven't	watched	a musical on TV.
	He / she	hasn't		
QUESTION	have	you / we / they	watched	a musical on TV?
	Has	he / she		



B. Complete the sentences about Ian Thorpe and the 'Phantom of the Opera':

Ian Thorpe	has	_____	an Olympic gold medal swimmer.
He	has won	_____	both the 200m and the 800m races.
He	has	_____	Australian relay teams to success.
He	_____	broken	_____ so far.
He	_____	_____	five Olympic gold medals.
'Phantom'	_____	become	the _____ in Broadway history.
It	_____	_____	\$3.2bn (three point two billion dollars).

C. Study these examples:

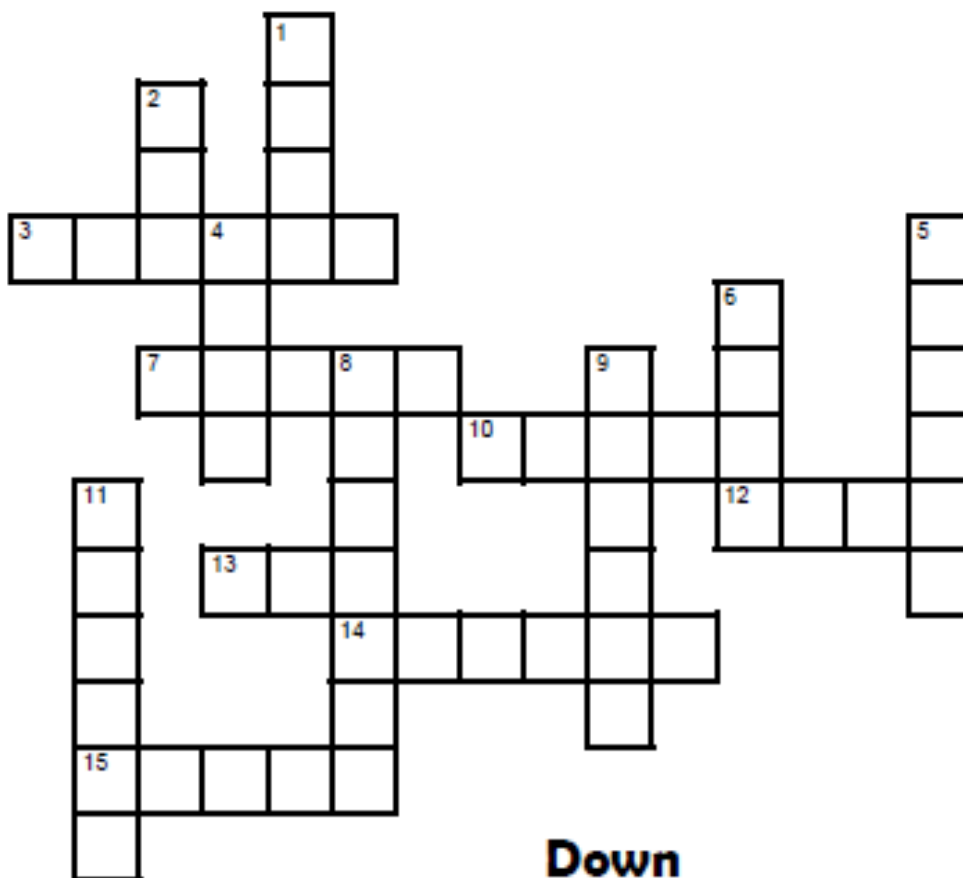
	Action			Time
Present Perfect Simple	Ian Thorpe	has dominated	the 400m freestyle.	X
	Action		Time	
Past Simple	Ian Thorpe	won	the 400m freestyle	in 2004 Athens Olympics.

D. Now fill in the rule with the following phrases:
 we don't know
 we know exactly
 we are not interested

We use the Simple Present Perfect Tense to talk about past activities for which we _____ or _____ in exactly when they happened.
 We use the Simple Past Tense to talk about past activities for which we _____ when they happened.

Past Participle Crossword

Fill in the puzzle with the past participle of the verbs below



Across

3. ride (6) _____
 7. know (5) _____
 10. fly (5) _____
 12. go (4) _____
 13. cut (3) _____
 14. teach (6) _____
 15. eat (5) _____

Down

1. make (4) _____
 2. have (3) _____
 4. do (4) _____
 5. fall (6) _____
 6. sing (4) _____
 8. write (7) _____
 9. buy (6) _____
 11. break (6) _____

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4

Students' work sheet

The Victorian age in British history is named after Queen Victoria, who was Britain's queen from 1837 until 1901.



Click on the link:

http://www.bbc.co.uk/schools/primaryhistory/victorian_britain/victorian_schools and do activities 1 and 2.

Activity 1. Answer the questions (words only)

a. What did the students use to count in the past?	
b. What did the students use to learn geography?	
c. What did the students write on?	
d. What did the students write with?	
e. Did students have more subjects than today?	
f. Did boys and girls study the same subjects ?	
g. What kind of punishment did students have?	

Activity 2

Talk to your group and make up a list of the things that have changed in schools after so many years. How many changes can you think of?

(example: The students have stopped writing "lines" as a punishment today)

- _____
- _____
- _____

Writing task

Click on the link: <http://www.victorians.org.uk>.

Choose the **e-card** option and click on it. Imagine you have visited an old Victorian school which has changed now. Send an e-card to your English teacher, telling her what changes you have seen there and how you feel about it.